2014年P1班总结 Yun Xu

本人于2014年5月3日正式开始第一次上课到2014年6月21日最后一次上课，共上了8次课，每次课2小时，共计16 个学时。现总结自己的教学工作如下：

1. 本班学习情况：

绝大部分同学都能按时完成家庭作业，大部分家长也很配合监督完成。

期末考试试卷由5个大题共100分，分别测试学生们的汉字书写，汉语数字书写，汉字读音和看图识字。期末考试评分采用等级制评分（90分以上A+，80-90分A，80分以下A-），采用此评分制旨在促进同学们的学习积极性和自信心。

期末考试共12名同学参加。其中获得A+ 2名，A 8名，A- 2名。

二、 抓好学生的学习习惯：

作为刚刚进入P1的学生来说，如何能让他们在一个小时的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，我一直致力于培养学生良好的学习习惯，但因为上一个学年教学时间还不太长，学生在课堂上好动无法长时间集中注意力的习惯我还没有彻底地纠正。我希望在即将开学的新学年里，我能做到更好。我打算采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。

三、 抓好学生的基础知识教学：

P1作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

拼音知识是学生学好汉语的基础。我针对学生因材施教，在每堂课都抽出一点时间引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、小游戏等形式激发学生学习的兴趣。我班学生已基本掌握6个单韵母、23个声母。但根据最后的期末考试情况来看，学生在拼读方面掌握得还不太好。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我想这是我在新学年的任务。

（2）抓好写字训练。

写字教学是汉语教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会描红，我经常鼓励学生在学习一个生字后，脱离书本去白板上重新写一次生字，并对他们的写字给予一定评价，这样能激发班里大部分学生对写字的兴趣。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于P1的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

四、存在的问题与不足：

（1）对学困生的关注不够。班上还有两三名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

（2）有些家长配合不够。这也将是我要认真思考的问题之一。